

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский профессиональный колледж»**

**«Рассмотрено»**  
на заседании ЦМК  
Председатель ЦМК

 /А.И. Дуб/

**«Утверждено»**

Директор ГБПОУ  
«Альметьевский  
профессиональный колледж»



/А.Ф. Шарипова/

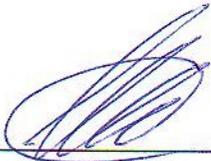
Протокол  
№ 01 от « 29 » 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
22.02.06 «Сварочное производство»

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена 22.02.06 «Сварочное производство»

Организация – разработчик: ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик(и):  Хусаинова А.И. преподаватель иностранного языка

Рекомендовано методическим советом протокол № 01 от «29» 08 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Технология формирования общих компетенций	18

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке специалистов среднего звена 22.02.06 «Сварочное производство»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** английский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

«Иностранный язык в профессиональной деятельности», как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

рабочая программа по иностранному языку ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом, приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### • **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» делится на основное, и профессионально-направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, социально-экономического профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописании. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их

образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой стран изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», для решения различных проблем.

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)**

Всего учебная нагрузка обучающегося - **196** часов

Нагрузка по взаимодействию с преподавателем:

Всего – **168** часов, в том числе:

- Практические занятия **168** часов.

Самостоятельная работа **28** часов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Кол.час</b>
Всего учебная нагрузка обучающихся	<i>196</i>
Нагрузка по взаимодействию с преподавателем (всего)	<i>168</i>
Практические занятия	<i>168</i>
Самостоятельная работа	<i>28</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта,	<i>6 семестр</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	<i>8 семестр</i>

## 2.2 Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>3 семестр (31 ч.)</i>			
<b>Вводный</b>	Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения.	1	
<b>Раздел 1. Основной</b>		<b>104</b>	
Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	«Моя биография». Выражение своего отношения к высказыванию собеседника - социально-бытовые диалоги.	2	2.3
	Употребление простых нераспространенных предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами).	2	
	«Мой друг (подруга)». Как поздравить друга, сделать комплимент. Что говорят при встрече и прощании.	2	
	Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.	2	
	«Моя семья и я». Понимание основного содержания текста – Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	2	
	«Мой дом (моя квартира)». Безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.	2	
	«Место, где я живу». Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение презентаций по темам: «Моя биография», «Моя семья»	<b>6</b>	
Тема 1.2. Тема «Мой день»	«Расписание дня». Глагол to be. Множественное число существительных. Составление диалогов по данной теме.	2	2,3
	«Занятия в колледже», Числительные (даты, дроби, время). Повелительное наклонение.	2	
	«Расписание учебного дня в колледже». Притяжательный падеж.	2	
	Название предметов. Составление монологов. Работа с текстов “ My working day”. Безличные и неопределённо - личные предложения. Неопределённый и определённый артикли.	2	
	“My subjects». Увлечения в свободной от учёбы время. Оборот there is/are, местоимения much, many, little, few, a little, a few.	2	

Тема 1.3. Тема «Человек, здоровье, спорт»	Спорт в нашей стране. Олимпийские игры. Имя существительное: его основные функции в предложении.	2	
	Различные виды спорта. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.	2	
	Спорт и я. Мой любимый вид спорта. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с текстом «Спорт в США, Великобритании и России». Работа со справочной литературой. Выполнение презентации «Спортивное кредо».	<b>6</b>	
	<i>4 семестр (30 ч.)</i>		
Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура	Роль спорта в жизнедеятельности человека. Составление монологов, обсуждение данной темы в парах. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here.	2	2,3
	«Моя улица». Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Множественное число существительных – исключения.	2	
	Наша Родина – Россия. Поддержание общения на английском языке - социально-бытовой диалог. Образование порядковых числительных.	2	
	Москва – столице нашей Родины. Запись новых лексических единиц. Рассуждение, монологи.	2	
	«Мой город. Географическое положение. История». Рассуждение на тему «Альметьевск на карте Татарстана». Образование Present Simple Tense.	2	
	«Экономика, культура нашей области». Изложение сведений о своем родном городе (селе). Образование Past Simple Tense.	2	
Тема 1.5. Природа и человек (климат, погода, экология)	Загрязнение окружающей среды. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов Present Continuous/Progressive, Present Perfect.	2	2,3
	Радиация. Проблемы нашей планеты. Обсуждение данной темы. Работа в парах, составление диалогов. Понятие глагола-связки. Система модальности.	2	
	Различные виды климата. Обсуждение – от чего зависит изменение климата. Образование Future Simple Tense, выполнение упражнений для закрепления материала.	2	
	Особенности погоды в Англии. Экология и защита окружающей среды. Глагол в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.	2	
	Влияние человека на окружающую среду. Аудирование – “A person and nature”. Работа с текстом, с новой лексикой.	2	
	Чтение научно-популярных текстов, работа с новой лексикой. Практика чтения и перевода.	2	
Тема 1.6. Научно-технический прогресс	Передача содержания полученной информации по теме «Наука и ученые». Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой.	2	2,3
	Наука и техника. Выполнение лексическо-грамматических упражнений.	2	

	Выступление с сообщением по теме «Наука и техника». Словообразование существительных.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение презентаций по темам: «Загрязнение окружающей среды», «Наша Родина – Россия!», «Ученые XXI века»	4	
	<i>5 семестр (32 ч.)</i>		
	Научно-технический прогресс. Обсуждение данной темы. Использование существительных без артикля	2	
	Знаменательные открытия американских ученых. Практика чтения и перевода.	2	
	Знаменательные открытия российских ученых. Практика чтения и перевода.	2	
	Работа с новым лексическим материалом. «Technical progress in our world». Выполнение упражнений для лучшего усвоения текста.	2	
	Технический прогресс. Аудирование «Computer in our everyday life». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Научный прогресс. Практика диалогической речи. Составление диалогов.	2	
	Работа с техническим переводом. Повторение пройденной лексики. Выполнение лексических упражнений.	2	
	Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Знакомство с условным предложением. Выполнение упражнений для закрепления лексики.	2	
	Современные научные технологии – использование компьютеров, мобильных телефонов.	2	
	Плюсы и минусы технического прогресса. Составление монологов и диалогов по данной теме.	2	
	Работа с новым лексическим материалом. «Progress in our world». Выполнение упражнений для лучшего усвоения текста. Passive voice.	2	
Тема 1.7. Досуг	«Способы проведения своего свободного времени». Местоимения.	2	2,3
	Различные увлечения (хобби). Запись новых лексических единиц. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, объектные.	2	
	Различные типы (виды) коллекционирования книг. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	2	
	«Мое любимое увлечение». Аудирование «Auto racing». Различные виды вопросов в английском языке. Выполнение упражнений для закрепления.	2	
Тема 1.8. Новости, средства массовой	Телевидение. Функции телевидения в нашей жизни. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу.	2	2,3

информации	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение тестовых заданий по темам: «Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every», «Различные виды вопросов в английском языке»	2	
	<i>6 семестр (18 ч.)</i>		
	Радио. Роль радио в современном мире. Беседа, составление диалогов. Степень сравнение прилагательных – исключения.	2	
	Роль прессы и газет в современном мире. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Выполнение упражнений для закрепления.	2	
Тема 1.9. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Поведение в общественных местах (транспорте, магазине, на улице). Фразовые выражения – приветствие, вежливое обращение, извинение, прощание. Повелительное наклонение, сослагательное.	2	2,3
	Молодежные проблемы. Безработица, алкогольная и наркотическая зависимость. Отработка лексического материала. Придаточные предложения – gerund.	2	
Тема 1.10. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Соединенное королевство. География. Ландшафт. Климат. Население. Города в Соединенном Королевстве. Работа с текстом и лексикой. Complex Object.	2	2,3
	Традиции и обычаи британского и американского населения. Аудирование “Traditions in Russia”. Праздники США. Обсуждение темы.	2	
<b>Раздел 2. Профессионально - направленный</b>		<b>63</b>	
Тема 2.1. Межличностные отношения (производственные)	Правила техники безопасности. Составление диалогов по данной теме. Запись новых лексических единиц.	2	2,3
	Важность соблюдения инструкции по предотвращению несчастных случаев. Техника безопасности на уроке. Сложноподчиненные предложения.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<i>7 семестр (19 ч.)</i>		
	Безопасность на производстве. Участие в беседе - правила работы в мастерской. Организация рабочего места. Правила освещения рабочего места. Отработка материала с использованием дополнительных упражнений.	2	

	Правила выбора и применения инструментов для различных видов автотранспортных работ. Заточка инструмента. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> оформление и разработка проекта по теме на выбор «Подготовка информационного листка об избранной профессии», «Создание проспектов и сайтов учебных заведений», «Создание инструкции по Т.О.»	4		
Тема 2.2. Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера	Составление рассказа - моя будущая профессия. Основные принципы работы. Грамматика – конструкция I'm going и повторение будущего времени.	2	2,3	
	Запись новой лексики и её отработка при помощи упражнений.	2		
	Выполнение различных видов упражнений (перевод слов и фраз, тестовые задания, правда или ложь) для закрепления материала.	2		
	«Компьютерные технологии на производстве». Работа, связанная с переводом предложений и текстов для повторения лексики.	2		
	Участие в дискуссии – «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры». Грамматика – to be + infinitive, to have + infinitive, shall, will, would, dare.	2		
	Проект на тему «Мой выбор или моя будущая профессия». Грамматика – indirect speech. Выполнение упражнений в письменной форме.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение тестовых заданий по грамматическим темам: «to be + infinitive, to have + infinitive, shall, will, would, dare», «indirect speech».	2		
Тема 2.3 Безопасность на производстве	Классификация видов транспорта: наземного, подземного, воздушного, водного. Работа с лексическим материалом.	2	2,3	
	Обсуждение «Мой любимый вид транспорта». Повторение образования количественных и порядковых числительных.	1		
	<b>8 семестр (38 ч.)</b>			
	Изучение правил техники безопасности. Обсуждение в парах. Работа с текстом “Car repairs”. Отработка лексики.	2		
	Важность соблюдения инструкции по предотвращению несчастных случаев. Грамматика – the sequence of tenses.	2		
	Работа с техническим переводом. Повторение лексики. Грамматика – слова, образующиеся приставками и окончанием.	2		
	Работа с техническим переводом. Повторение лексики. Грамматика – слова, образующиеся приставками и окончанием.	2		

	Рабочие места. Работа с текстами и новой лексикой. Повторение - наклонения ( the indicative mood, the imperative mood, the subjunctive mood).	2	
	Рабочие места. Работа с текстами и новой лексикой. Повторение - наклонения ( the indicative mood, the imperative mood, the subjunctive mood).	2	
	Монологическая речь. Повторение - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.	2	
	Монологическая речь. Повторение - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление и разработка проекта мультимедийной презентации «Промышленность нашего региона».	<b>4</b>	
Тема 2.4. Оборудование работа	Изучение правил техники безопасности. Составление диалогов по данной теме. Отработка новой лексики. Повторение - Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.	2	2,3
	Оборудование. Работа с техническим переводом. Новая лексика.	2	
	Важность соблюдения инструкции по предотвращению несчастных случаев. Монологическая речь. Неличные формы глаголов.	2	
	Выполнение различных видов упражнений (перевод слов и фраз, тестовые задания, правда или ложь) для закрепления материала.	2	
	Работа с техническим переводом. Повторение лексики.	2	
	Составление инструкций по технике безопасности.	2	
	Работа с техническим текстом. Изучение новой лексики. Повторение пройденного материала.	2	
	Работа с техническим текстом. Изучение новой лексики. Повторение пройденного материала.	2	
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические работы</b>	<b>168</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>28</b>		
	<b>Итого</b>	<b>196</b>	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного и лингафонного кабинета  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся -16;
- рабочее место преподавателя -1;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- лингафонное оборудование;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2 Технические средства обучения

Лингафонные устройства, видеомагнитофон, видеофильмы, магнитофон, персональный компьютер, телевизор, наглядные пособия (фонозапись, видеофильмы, CD /DVD диски) Средства обучения.

##### **Видеофильмы.**

1. Лондон.
2. Вашингтон.
3. Ромео и Джульетта.
4. Исторические места Великобритании.
5. Рождественские друзья.

##### **Аудиокассеты.**

Детские песни.

Американские песни.

Известные американские и английские песни.

Тексты для аудирования.

##### **Таблицы по грамматике.**

1. Географические карты стран изучаемого языка.
2. Портреты английских и американских писателей.
3. Альбом фотографий с видами Англии и Америки.
4. Раздаточный материал.

##### **DVD / CD диски**

Полный курс английского языка Tell me More.

Hello English- учебник.

Английский язык -

Курс для начинающих (грамматика, аудирование, диктанты)

Курс уровня advanced( грамматика, аудирование, тесты на понимание)

Английский язык-путь к совершенству

Английский язык (базовый курс)

Репетитор по английскому языку - 2010

English for beginners

TOEFL

Английский язык - приложение к учебному пособию

Английский язык для каждого –(Staying in a hotel)

Английский язык для каждого- (Clothes)

##### **Информационное обеспечение: Интернет – ресурсы**

[english100.ru](http://english100.ru)

[Native-English.ru](http://Native-English.ru)

[encourse.web-3.ru](http://encourse.web-3.ru)

[www.yourfreedom.ru](http://www.yourfreedom.ru)

[english.language.ru](http://english.language.ru)

[www.toefl.ru](http://www.toefl.ru)

[images.yandex.ru](http://images.yandex.ru)

[www.alibra.ru](http://www.alibra.ru)

[www.busy.com](http://www.busy.com).

abc- english- drammar.com.ru www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### **Основные источники для обучающихся**

Английский язык для технических вузов: Учебное пособие / Радовель В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 284 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01495-0

#### **Для преподавателей**

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2016

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2016.

#### **Дополнительные источники**

Агабекян И.П. Английский для инженеров-Ростов н/Д:Феникс, 2010.

Барышников Э. Русско-английский разговорник - Минск : Книжный Дом, 2010.

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2011.

Восковская А.С., Карпова Т.А Английский язык - Ростов н/Д:Феникс, 2010.

Выборова Г. Махмурян К.Базовый курс английского языка – М.:АСТ-ПРЕСС, 2011.

Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2012.

Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика - СПб.:КАРО,2012

Кузовлёв В.П., Лапа Н.М Английский язык 10-11 классы - М.: Просвещение 2012

Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2010.

Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2010.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знать:</b> лексические единицы, (1200-1400), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных слов.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий

## 5. Технология формирования общих компетенций

<i>Содержание обучения</i>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<i>Аудирование</i>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<i>Говорение:</i>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за</p>

	<p>помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p>

	<p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
	<b>Речевые навыки и умения</b>
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<b>Грамматические</b>	Знать основные различия систем английского и русского языков:

<b>навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>

	Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------